

ŠVP školní družiny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Motto: **„HURÁ DO LAVIC“**

Název školy: **Základní škola Ohrazenice, okres Semily-přísp.org.**

Adresa školy: **Ohrazenice 88, 511 01 TURNOV**

Ředitelka: **Mgr. Helena Damašková**

IČO: **70695300**

e-mail: zs-ohrazenice@email.cz

web: www.zs-ohrazenice.cz

ŠVP srpen 2012

1. Identifikační údaje

Školní družina je součástí Základní školy Ohrazenice, okres Semily – příspěvková organizace. Je umístěná v budově Obecního úřadu v Ohrazenicích č.p. 81.

Kapacita školní družiny je 30 žáků.

2. Cíle vzdělávání / ŠVP /

Vychází a čerpá ze ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Hurá do lavic“, kde naplňuje tyto cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

3. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím programu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků / psychická a fyzická zdatnost žáků /.

4. Formy vzdělávání

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – každodenní činnost přihlášených žáků podle ŠVP pro ŠD.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost – mimořádné akce: besedy, exkurze, výchovně vzdělávací programy, sportovní akce, advent, vánoční besídky, velikonoční výstava, Svátek matek, akademie, Den dětí ...

Osvětová činnost – informace v oblasti prevence sociálně – patologických jevů.

Individuální práce – vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s talentovanými jedinci – řešení náročnějších úkolů, soutěže.

Práce s integrovanými žáky – individuální přístup, povzbuzení, pomoc, podpora.

Spontánní činnosti – spontánní aktivity jsou praktikovány za přítomnosti vychovatelky tak, aby se každé dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Tato činnost je provozována v odpolední klidové činnosti nebo při pobytu na hřišti.

5. Obsah vzdělávání

Navazuje na ŠVP a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

Člověk a jeho svět – Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Rozmanitost přírody.

Člověk a jeho zdraví.

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a její aplikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a společnost

Člověk a příroda

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Budova školní družiny není bezbariérová, proto nejsme schopni zajistit podmínky pro děti s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro žáky s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami zajistíme tyto podmínky:

Personální oblast – proškolení vychovatelky v dané oblasti, personální zajištění aktivit.

Technická oblast – eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka.

Materiální oblast – zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky.

Organizační oblast – vymezit formy integrace, spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci dítěte, využívat poradenské pomoci PPP a SPC, informovat odbornou i laickou veřejnost o nabídce integrace.

Vytváříme podmínky pro rozvoj žáků nadaných i mimořádně nadaných:

aktivitty zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu sociální a emoční inteligence

aktivitty náročnější, obtížnější

odborná připravenost pedagogických pracovníků

7. Podmínky přijímání dětí do školní družiny

Přijímání dětí do školní družiny je dáno kapacitou ŠD – 30 dětí.

Do ŠD jsou přednostně zařazováni žáci 1. – 3. ročníku, doplnění kapacity žáky 4. a 5. ročníku / přednost mají žáci dojíždějící, autobusové spojení /.

Dítě je do ŠD přijímáno na základě písemné přihlášky – zápisního lístku.

Do ŠD je dítě přihlašováno vždy jen na jeden školní rok.

Doklad o ukončení školního roku se ve školní družině nevydává.

8. Materiální podmínky

ŠD je vybavena podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410 / 2005 Sb., O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Vybavení umožňuje práci u stolu, hraní na koberci, využívání počítačové učebny, tělocvičny. Každodenní pobyt venku – vycházky do okolí, do lesa, pobyt na hřišti ...

9. Personální podmínky

Jedno oddělení školní družiny, jedna kvalifikovaná vychovatelka.

Profil vychovatelky: vysoká míra empatie, vytváří příznivé sociální klima, zná a organizuje různé zájmové aktivity přiměřené věku dětí, má organizační schopnosti, motivuje děti, podněcuje jejich tvořivost, vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti, má právní vědomí, zná a dodržuje bezpečnostní předpisy.

10. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ve školní družině:

vhodná struktura činností a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, aby nedošlo ke zranění dítěte

stravovací návyky a pitný režim- vychovatelka dbá na hygienu, kulturu stolování a dodržování pitného režimu dětí / pití ve ŠJ a ve ŠD /

zdravé prostředí – podle platných norem, tj. podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410 / Sb., O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých - vlastní vybavené prostory, osvětlení, vytápění, větrání, čistota, vhodný nábytek, hygienické vybavení, bezhlučnost ...

bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek

předcházení úrazům a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a průběžně během roku, neustálé poučování o bezpečnosti, vychovatelka má děti neustále v zorném poli

školní řády – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostorů – škola, ŠJ, ŠD, počítačová učebna, tělocvična, hřiště

bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠJ zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou neustále poučovány o bezpečnosti silničního provozu. Pokud by byl vyšší počet dětí než 25, bude doprovodem pověřena další osoba

prostředky první pomoci – školní družina má vybavenou lékárničku první pomoci

Psycho – sociální podmínky:

pohodové prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, k úctě, toleranci, uznání, empatii, kamarádství, ochotě pomoci druhému

respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnosti, které vycházejí ze zájmů dětí

věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí je v souladu s jejich možnostmi

ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociopatologickým jevům, stmeluje kolektiv

spoluúčast na činnosti školní družiny – vychovatelka preferuje společné plánování činností a následné hodnocení činností

včasná informovanost – vychovatelka včas informuje žáky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

11. Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠD

veřejně přístupná nástěnka

možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů a jejich návštěva (obecní úřad, knihovna, mateřská škola). Orientace v prostoru a čase, odhadnutí vzdálenosti a doby.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova. (Kompetence činností a občanské)

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace, dodržování pravidel stolování, předcházení agresivitě, šikaně. (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas. (Kompetence k trávení volného času)

4. Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, encyklopedie, výtvarné zpracování, ekologická výchova. (Kompetence k učení)

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sama sebe, poučení a péče o zdraví a nemocech, osobní hygiena a čistota, zdravý životní styl – stravování, odpočinek, poučení o úrazech a první pomoci při nich. Dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské)

Informační a komunikační technologie

- ✓ Základy práce s PC – využití základních funkcí.
- ✓ Vyhledávání informací a komunikace – práce s internetem v počítačové učebně.
- ✓ Zpracování a využití informací – práce s textem, obrázkem v textovém a grafickém editoru.

Umění a kultura

Vytvářet u dětí v průběhu docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání. Osvojení estetiky, vnímání světa, tvořivost. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí barvy, gesta, mimiky, obohacení emocionálního života. (Kompetence komunikativní)

CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

- ✓ Rozvoj osobnosti člověka
- ✓ Získávání všeobecného přehledu.
- ✓ Pochopení a uplatňování zásad demokracie.
- ✓ Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respekt k jiné etnické, kulturní a náboženské komunitě.
- ✓ Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
- ✓ Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- ✓ Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Tyto kompetence se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problému

Všímá si dění okolo sebe, snaží se řešit situace. Započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence

Ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení vhodně formulovanými větami. Komunikuje bez ostychu se svými vrstevníky i dospělými. Komunikuje kultivovaně.

Sociální a interpersonální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, nese za ně odpovědnost a důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, agresivitu, nespravedlnost. Spolupracuje ve skupině, uvědomuje si svá práva i práva ostatních. Dbá na své osobní zdraví a zdraví druhých.

Činnostní a občanské kompetence

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit situace, odhaduje rizika s tím spojená. Odpovědně přistupuje k zadaným úkolům a povinnostem.

Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času. Rozvíjí své zájmy a potřeby v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.